

## ¿Cómo puedo evaluar un libro de texto de ciencias para elegirlo como un recurso docente?

---

Normalmente los profesores eligen los [libros de texto](#) de ciencias sin un análisis riguroso que esté basado en el uso de instrumentos de evaluación sistemáticos. Esto constituye un evidente error. Para evitar estos problemas podemos utilizar formularios de evaluación de [libros de texto](#) como el que presentamos en la tabla siguiente:

### CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO.

#### 1. COMPRENSIÓN

- Ilustraciones claras , adecuadas al contenido.
- Formato atractivo y práctico (impresión, calidad del papel, precio).
- Se destacan los puntos claves.
- Nivel de lectura adecuado al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Explicaciones y ejemplificaciones precisas.
- El libro está actualizado.
- Estructura clara y presentación correcta de los contenidos en cada unidad (estructura de alto nivel presente, clara y bien señalada).
- Se utilizan colores, realces y flechas para destacar o separar partes importantes.
- Se presenta la información de manera breve y precisa.

## **2. DIDÁCTICOS**

- Formulación expresa y correcta de objetivos, contenidos y procedimientos que el alumno ha de desarrollar.
- Introducción que capte la atención del alumno, sea motivadora y presente el interés de su aprendizaje.
- Se respeta la concepción del aprendizaje significativo.
- Señalización coherente de contenidos.
- Se presentan actividades iniciales para enlazar con conocimientos previos.
- Las actividades evalúan continua y formativamente el aprendizaje de los alumnos.
- El libro no presenta errores conceptuales.
- Se incluyen actividades válidas para adaptaciones y tratamiento de la diversidad.
- Las actividades son acordes con los contenidos aprendidos.
- Se presentan ejercicios variados, no mecánicos que favorecen el procesamiento de la información.

Además, se puede utilizar una medida más o menos rigurosa del posible nivel de dificultad que presentan los contenidos mediante el análisis del Nivel de Abstracción de los conceptos que aparecen en un libro de texto de ciencias.

**(Myra Vachon, 1991)**

- **Nivel de Abstracción:**

**Fracción (en %) de conceptos no concretos respecto al número total de conceptos que hay en un texto.**

- **Concepto concreto:**

**\*Se puede experimentar directamente por un científico o un observador experimentado (mesa, silla, roca, cometa).**

**\*Se pueden comprender basándonos en nuestra propia experiencia.**

- **No concreto:**

**\*No pueden experimentarse directamente (átomo, densidad, año luz, tectónica de placas).**

**\*Se necesitan inferencias e interviene la creatividad.**

**A veces un concepto es concreto o no dependiendo del contexto: Temperatura (medida de lo caliente o frío que está un cuerpo vs. medida de la energía cinética media de las moléculas de un objeto).**

**-Ventaja: Se basa en estructura profunda del texto, no en características superficiales.**

- Tomado de <http://www2.uah.es/jmc/webens/214.html>